

Bonjour les CE1 ! Après ce long week-end (encore !), voici le travail de ce lundi. Bon courage !

Lundi 11 mai

- **LECTURE** : au choix
- **CALCUL** : revoir les tables.
- **ORTHOGRAPHE** :

Voici une nouvelle fiche que tu lis en entier. Tu surlignes le nuage (le chien, le mien, le tien, le gardien). Tu surlignes ensuite un musicien, combien, c'est bien, un pharmacien, un magicien. Tu t'entraînes à mémoriser ces mots et à les écrire sans erreur.

[jɛ̃]

J'entends [jɛ̃], j'écris ien : le chien - le mien - le tien - le gardien.

Je lis et j'observe : un musicien - le bien - le tien - bientôt - combien - le chirurgien - un bohémien - un bienfait - c'est bien - un vaurien - viens.

Les noms masculins terminés par ien ont un féminin en ienne :

un chien → une chienne
le gardien → la gardienne
le mien → la mienne

J'entends [siɛ̃], j'écris cien : un mécanicien - un musicien - un pharmacien - un informaticien - un électricien - un magicien.

- **PROBLEMES** :

Fichier p. 154 le n°1. Ecris l'opération sur une ligne et la phrase réponse sur l'autre ligne. N'oublie pas l'unité !

- **MESURES** :

Voici les ingrédients nécessaires pour faire mon gâteau au chocolat :



200 g de chocolat à
pâtisser noir



100 g de beurre



3 oeufs



50 g de farine



100 g de sucre en
poudre

200g? 100g? 50g? Qu'est-ce que cela veut dire ?

Pour cuisiner sans me tromper, j'ai besoin d'avoir une quantité précise de chaque ingrédient. Pour cela je dois les peser et trouver exactement la bonne mesure. On mesure la plupart des ingrédients de la cuisine en grammes.

Si tu as une balance de cuisine pour peser les aliments, tu peux peser un yaourt ou une plaquette de beurre. Si tu pèses le yaourt tu vois apparaître un chiffre proche de 125. Si tu pèses une plaquette de beurre tu vois apparaître un chiffre proche de 250. Ce chiffre indique la **MASSE** de ces ingrédients, c'est-à-dire combien ils pèsent, et cela se mesure en **GRAMMES**.

Donc pour mon gâteau au chocolat, je verse par exemple le sucre dans le bol de ma balance jusqu'à ce qu'apparaisse le chiffre 100 : ainsi je sais que je vais utiliser 100g de sucre !

Pour trouver la masse d'un objet j'ai donc besoin d'une balance. Il en existe de toutes sortes. Voici une vidéo pour comprendre comment ça fonctionne.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/les-balances-mesure-de-masses.html>

▪ PRODUCTION D'ECRIT

Rappel : Quand on raconte une histoire, elle a un début, un milieu (avec des événements), et une fin. Pour bien comprendre cet ordre logique, on utilise des petits mots qui nous indiquent cet ordre logique. Ces mots s'appellent des **connecteurs ou mots de liaison**.
Lis la leçon qui suit et fais l'exercice (tu peux le faire par oral).

L'ordre logique des actions : employer les mots connecteurs



Mercredi ...

Un jour ...

Dès que la pluie a cessé de tomber ...



Alors ...

Puis ...



Finalement ...

Plus tard ...

À la fin de la journée ...

Avant d'écrire, il faut penser à la façon de commencer sa phrase. Ensuite, il faut penser au lieu, au moment, à l'action, à la manière dont elle se déroule. Puis, il faut choisir un mot pour commencer la phrase suivante de façon à garder un enchaînement logique. Enfin, il faut réfléchir à la fin de l'histoire.

1 Complète ce texte avec des mots connecteurs qui conviennent :

Méline pose son cartable dans l'entrée.



Elle se dirige

dans la cuisine pour prendre le goûter que sa maman lui a

préparé.

elle ouvre son cahier de texte

relit sa page de

lecture pour le lendemain.

elle monte dans sa chambre pour jouer tranquillement en attendant l'heure du

repas.

▪ CONJUGAISON

Après un rappel sur passé/présent/futur, nous allons nous intéresser particulièrement au futur. **Le futur est le temps de l'avenir, de ce qui va arriver plus tard**, bientôt ou dans très longtemps. Des petits mots nous permettent parfois de repérer le temps du futur : demain, plus tard, dans un an, après, bientôt, etc... Ce sont des **INDICATEURS DE TEMPS**.

- 1) Dans les phrases suivantes, repère celles qui sont au futur. (Indices : quel est le verbe ? Y a-t-il des indicateurs de temps ?) Tu peux faire ce travail à l'oral.

Renaud cherche ses petites voitures.

Dans trois jours nous serons amis pour la vie.

Demain tu feras un gâteau.

Le corbeau montrera à Bulle le chemin de la maison.

Le petit tyrannosaure sanglote dans la forêt.

- 2) Voici le verbe chanter au futur :

 **chanter au futur**

je chanterai
tu chanteras
il,elle,on chantera

nous chanterons
vous chanterez
ils,elles chanteront

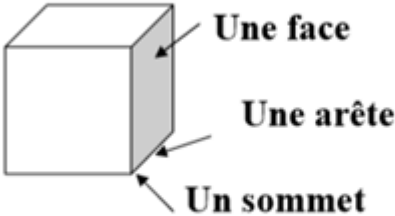
Que remarques-tu ?





Comment est formé le futur de ce verbe ? (tu peux t'aider des couleurs)

▪ **GEOMETRIE :**

Correction de l'exercice : Ceux qui ont fait des erreurs n'ont pas regardé les indices !

Rappel des indices : il n'y a qu'une face dans une sphère et aucune arête. Les arêtes du cylindre ont une forme de cercle. Le cylindre et la sphère n'ont pas de sommets.



				
Sommets	8	0	5	0
Faces	6	1	5	3
arêtes	12	0	8	2

Imprime ou recopie ce tableau **dans ton cahier vert**, partie géométrie mesures (GM).

- 3) Tu écris le titre : Les solides
- 4) Tu écris la phrase de cours : **Un solide est un objet qui est fermé et qui est en trois dimensions (« qui n'est pas plat »).**
- 5) Tu colles ou tu recopies le tableau complété correctement corrigé.

Jeudi prochain aura lieu **l'évaluation sur les solides**. Il faudra être capable de reconnaître et de nommer les solides que nous aurons vu, savoir ce qu'est une face, une arête et un sommet, et être capable de dire combien il y en a sur un cube ou une pyramide (en les comptant sur un modèle éventuellement).

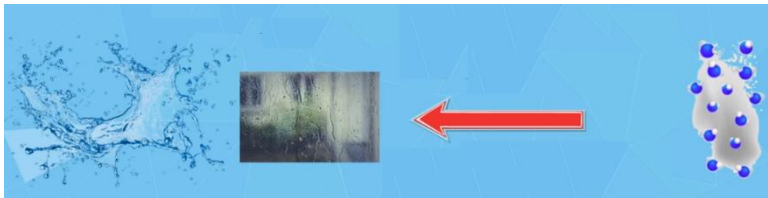
▪ **QUESTIONNER LE MONDE :**

Nous continuons notre travail sur l'eau. Vous pouvez maintenant regarder la vidéo en entier même si la suite est plus compliquée.

<https://www.youtube.com/watch?v=B8-Rr9JCMjo>

Il y a en particulier 4 mots un peu savants à la fin de la vidéo, que je liste ici :

- **fusion**
- **vaporisation**
- **solidification**
- **liquéfaction**



Relie chacun de ces 4 mots aux 4 images ci-dessus d'après ce que tu comprends (par oral). Tu peux le faire en regardant la vidéo.

Merci à ceux qui m'ont envoyé des nouvelles de leurs expériences.

Rappel des petites expériences au choix pour ceux qui n'ont pas encore eu le temps d'en faire. Dites-moi ce que vous observez !

- mettre un verre et un thermomètre au congélateur pour voir l'eau congeler en glaçon et repérer la température hors et dans le congélateur.
- mettre deux glaçons à fondre, un dans le réfrigérateur et un à l'air libre, pour voir lequel fond le plus vite.
- verser un verre plein dans une assiette plate et remplir le même verre plein. Mettre à l'air libre le verre plein d'eau et l'assiette avec la même quantité d'eau pour voir lequel s'évapore le plus vite.

C'est terminé pour aujourd'hui !